УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ ЗА ТЕМОЮ «ГОЛОНАСІННІ». 6 КЛАС

Цілі уроку: узагальнити й систематизувати вивчений матеріал з теми «Голонасінні»; проконтролювати рівень знань учнів з теми; розвивати вміння швидко й самостійно мислити, порівнювати; формувати культуру спілкування під час роботи в групі; виховувати бережливе ставлення до рослин, стимулювати розвиток творчих здібностей учнів.

Обладнання: таблиці із зображенням сосни та етапів її розмноження; гербарій, шишки, фотоілюстрації голонасінних рослин, кошики, жетони-«шишки», картки із завданнями.

Тип уроку: урок-узагальнення, урок-змагання.

Хід уроку

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Підготовка учнів до уроку, привітання вчителя

Під час підготовки до уроку клас поділяється на дві команди. Кожна команда обирає капітана й отримує завдання.

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

І МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Учитель. Наш урок буде не звичайним, а узагальнюючим. Змагання двох команд «Ялинки» та «Сосни» допоможуть виявити, як ви вмієте застосовувати отримані на попередніх уроках знання в нестандартних ситуаціях.

*То тепер ви не баріться,*

*І знаннями поділіться,*

*І до кошиків своїх*

*Тих трофеїв лісових*

*(показує жетони-«шишки»)*

*Щонайбільше покладіть,*

*Бал високий заробіть.*

*Зрозуміли, в чому суть?*

*Що ж , тоді в щасливу путь!*

Мені хочеться, щоби ви отримали задоволення від участі у змаганнях.

Правильна відповідь у кожному конкурсі буде оцінюватися жетонами-«шишками» від 1 до 5 балів.

Успіхів вам!

ІІІ. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОВТОРРЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ТЕМИ

1. Конкурс «Мікрофон»

Учитель. Вирушаючи в дорогу, кожен ставить перед собою запитання: чи готовий я до подорожі? Щоби з’ясувати, чи готові ніші команди вирушити в дорогу. Ми скористаємось «мікрофоном»

Ви отримали картку із завданням. Час на підготовку -3 хвилини.

*Запитання для команди «Сосни»*

1. Пригадайте, яке царство рослин ми вивчаємо.
2. Де використовують деревину хвойних?
3. Яке значення для завоювання суходолу рослинами мала появу в них насіння?

*Запитання для команди «Ялинки»*

1. Які хвойні прикрашають наші парки та вулиці?
2. Де застосовують насіння і хвою сосни?
3. Чому насіння не з’явилося у водоростей, хоча вони існують на Землі вже багато мільйонів років?
4. Конкурс «Я – систематик»

Кожна команда отримує по вісім гербарних екземплярів голонасінних рослин.

Завдання: визначте назву кожного екземпляра.

1. Конкурс «Розв’яжіть задачу»

Завдання. Як можна пояснити наведенні нижче факти? Команди відповідатимуть по черзі. На обговорення – 1хв.

* Йдете лісом і бачите: з усіх боків свіжі ялинки, що вивернуті з коренем, а на голій високій скелі притаїлась сосна, що не ушкоджена.
* У густому ялинковому лісі можна спостерігати в парості метрові ялиночки, вік яких – 10 15 років. Сосни під густим пологом до такого віку не доживають.
* Поясніть вираз російського поета М. Некрасова, використовуючи знання про біологічні властивості ялин: « Темень тут вечная, тайна великая, солнцасюда не доносится луч…»
* Запас деревини на 1 га соснового лісу становить 300 м3. З 1м3 деревини можна виготовити 200кг паперу. Скільки тонн паперу можна виготовити з 5 га соснового лісу?

1. Конкурс «Екологічна піраміда»

Звіт команд про виконання домашнього завдання. Команди пропонують проекти Що може зробити людина для збереження лісів – легенів нашої планети», заповнюючи екологічну піраміду. Захист триває 3 хвилини.

1. Конкурс капітанів

Капітани по черзі дають відповіді на завдання, зображенні на екрані (ялинка/сосна).

Дайте загальну характеристику зображених голонасінних за схемою:

А) середовище існування;

Б) спільні ознаки будови;

В) різноманітність

Г) значення у природі та господарській діяльності людини.

1. Конкурс «Розв’яжіть кросворд» (6хв)

По вертикалі:

1. Відділ, який ми вивчили (Голонасінні)
2. Яку сосну відділу Голонасінні занесено в Червону книгу України? (Кедр)
3. Як називають видозмінені листки голонасінних? (Хвоя)

7 Одна з форм використання деревини голонасінних. (Паливо)

По горизонталі:

1. Речовина, що міститься в корені та всередині стебла саговнику. (Крохмаль)
2. Речовина, яку отримують із насіння ялиці. (Олія)
3. Як по-науковому називають речовину, що витікає у вигляді прозорих крапель із сосни в разі пошкодження кори? (Бальзам)
4. Рослина тропічних зон, що своїм верховіттям схожа на пальму. (Саговник)
5. Речовина, якою вкрита хвоя. (Віск)
6. Конкурс «Пам’ятник»

Багато пам’ятників створено на подяку людині, є пам’ятники, створенні тваринам, а який пам’ятник ви би поставили голонасінним?

На обговорення – 2 хвилини.

IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ

1. Підбиття підсумків, визначення переможців, виставлення оцінок
2. Оцінювання й самооцінювання

V. РЕФЛЕКСІЯ

Учитель:

* Чи задоволенні ви своїм результатом?
* Які завдання сподобались?
* Які завдання були складними? Чому?

Молодці! Ви добре працювали! Бажаю успіхів!

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Повторити §35-37. Почати виконувати домашній дослід «Пророщування насіння пшениці, соняшника, квасолі».