УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ З ТЕМИ «ПЛАЗУНИ»

Цілі: узагальнити й систематизувати знання учнів з теми; здійснити контроль і корегування знань; перевірити вміння оперувати термінами; привчати учнів регулярно вивчати новий матеріал; перевірити знання, сформованість умінь і навичок, набутих протягом попередніх уроків; розвивати вміння порівнювати, аналізувати, встановлювати причино-наслідкові зв’язки, письмово висловлювати свою думку, узагальнювати, робити висновки, відповідати на різнорівневі запитання; розвивати логічне мислення; формувати навички самоаналізу, роботи з тестами; виховувати почуття відповідальності, спостережливість, увагу, нополегливість, стараність , охайність; формувати акуратність, самостійність.

Обладнання: зошит, завдання.

Тип уроку: узагальнення та систематизації знань.

Форма уроку: урок-залік.

Методи та прийоми: словесні (контрольно-перевірочна та систематизуюча бесіда, пояснення, контроль, оцінювання); практичні (розв’язування тестів)

Форми роботи на уроці: індивідуальна.

 ХІД УРОКУ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП

1. Привітання

2. Позитивне налаштування учнів на роботу

ІІ. ЕТАП ОРІЄНТАЦІЇ

1. Перевірка домашнього завдання
2. Повідомлення теми й мети уроку
3. Мотивація навчальної діяльності
4. Визначення вимог до учнів щодо способу виконання роботи

ІІІ. ЕТАП ПРОЕКТУВАННЯ

1. Складання плану подальшої діяльності
2. Обговорення плану подальшої діяльності

IV. ЕТАП ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОНАННЯ ПЛАНУ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Самостійне виконання роботи (25-30 хвилин)

*Тестовий контроль знань*

*Тестові завдання з однією правильною відповіддю*

1. Чотирикамерне серце мають:

А) ящірка прудка;

Б) степова гадюка;

В) нільський крокодил;

Г) болотяна черепаха.

2. Кора півкуль переднього мозку вперше з’являється у такої тварини:

А) ланцетника;

Б) річкового окуня;

В) ропухи звичайної;

Г) ящірки живородної.

3. Плазунам притаманні:

А) зовнішнє запліднення та непрямий розвиток;

Б) зовнішнє запліднення та прямий розвиток;

В) внутрішнє запліднення та прямий розвиток;

Г) внутрішнє запліднення та непрямий розвиток.

4. Органи дихання плазунів – це:

А) тільки легені;

Б) легені та зябра;

В) легені та шкіра;

Г) зябра та шкіра.

*Тестові завдання з кількома правильними відповідями*

1. Ознаки, за якими можна відрізнити безногу ящірку від змії:

А) тіло вкрите лусками;

Б) рухливі повіки;

В) наявність барабанної перетинки;

Г) довгий язик, що є органом дротику.

2. Прямий розвиток характерний для таких тварин:

А) хрящових риб;

Б) кісткових риб;

В) земноводних;

Г) плазунів

3. Періодичне линяння плазунів пов’язане:

А) з нерозтяжністю покривів

Б) зі зміною сезонів року;

В)з необхідністю періодичного оновлення покривів;

Г) з виділенням продуктів обміну речовин.

4. Спільні ознаки плазунів і земноводних:

А) кишечник відкривається у клоаку;

Б) є грудна клітка;

В) трикамерне серце;

Г) прямий тип розвитку.

*Завдання підвищеного рівня складності*

1. Як дихають черепахи, адже кістки їхньої грудної клітки приростають до частин панцира?
2. Чому розвиток плазунів, які мешкають у воді, відбувається на суходолі?
3. Чи можна вважати, що плазуни походять від давніх земноводних?

2 Перевірка робіт учнів

3 Відповіді вчителя на запитання учнів

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦІНОЧНИЙ ЕТАП

Аналіз роботи учнів на уроці. Виставлення оцінок

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вибіркове завдання з урахуванням помилок, допущених при роботі.

VII. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

Вправа «Знаю. Вмію.Можу»

Подяка. Побажання. Прощання