**Конспект уроку**

**з літературного читання**

**у 3 класі на тему**

***«Золоті зернята народної мудрості. Скоромовки. Загадки. Складання загадок.»***

**Тема:**Золоті зернята народної мудрості. Скоромовки.Загадки. Складання загадок.
**Мета:** збагатити знання учнів перлинами усної народної творчості — скоромовками, загадками; формувати навички швидкого читання та запам’ятовування, вміння знаходити основне; розвивати правильну літературну вимову; виховувати любов до народної творчості.

**Обладнання:** скарбничка зі завданнями, ілюстрації лисички та зайчика, презентація до уроку, роздатковий матеріал для роботи в парах, дидактичний матеріал для індивідуальної роботи.

**Тип уроку:** урок-гра.

**Вид уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент.**

Станьте, діти, всі рівненько.

Посміхніться веселенько.

Настрій на урок візьмемо,

працювати розпочнемо.

Вчитель . Діти! Коли я вранці ішла до школи, то по дорозі зустріла Мудрого Чарівника. Він дав мені ось цю скриньку і сказав мені, щоб я її відкрила разом з вами на цьому уроці.

**1.Математична гра “Буратіно”**

Б У Р А Т І Н О

1 2 3 4 5 - брат 1 4 1 4 — баба 5 8 3 1 4 — торба 8 5 4 3 4 — отара

5 4 5 8 — тато 3 4 7 4 — рана 1 4 3 4 7 — баран 1 4 3 4 1 4 7 — барабан

**2. Мовна гра “Яка пора року?”**
Учитель називає склад, учні доповнюють, щоб утворилася назва пори року.

-на (весна); -то(літо); -ма(зима); о-(осінь).

Учні називають місяці кожної пори року.

**3. Читання анаграм**

Гра “Перекладачі”

- Переставивши букви, прочитайте слова, знайдіть “зайве”.

Л Е Д Я Т — дятел

У В Е Р А Л Ь Ж — журавель

Н И С И Ц Я — синиця

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Вчитель читає остання слово прислів'я, діти розказують те прислів'я та пояснюють значення його змісту.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

**1. Гра “Встав пропущений голосний звук” *(слайд2)***

**2. Робота над скоромовкою *(слайд 3)***

**3. Повідомлення теми і мети уроку**

- Українська народна творчість є різноманітною. Наш народ із давніх-давен висловлювався різними влучними висловами, збагачуючи тим самим рідну мову. Такі вислови передають досвід народу: поради, застереження. Це — прислів'я та приказки. З ними ми ознайомилися на попередньому уроці. Сьогодні ми попрацюємо над іншими золотими зернятами народної мудрості. А якими саме, ви дізнаєтесь, коли розшифруєте написи. ***(слайд 4).***

**V. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

**1. Робота над скоромовками (с. 58)**

**1) Пояснення вчителя *(слайд5)***

- Скоромовки — жартівливі вислови, складені із складних для вимови слів. Скоромовки треба читати швидко, водночас звертати увагу на правильну вимову слів.

**2) Читання скоромовок.**

Діти читають самостійно.

Читання скоромовки спочатку повільно, потім — швидше, ще швидше, правильно і чітво вимовляючи всі слова.

Гра “Дощик”

Діти читають хором:

-Накрапає дощ (тихо)

-Дощ припускає сильніше (голосніше)

-Злива (голосно)

-Дощ слабшає (тихіше)

-Дощ припинився (читання припиняється)

**3)Робота в групі. Гра “Упізнай і віднови скоромовку”**

Учитель показує ілюстрації (журавля, солов'я, горобця, бобра). Учні знаходять скоромовку, відновлюють її і зачитують.

-Назбирав собі на борщ,

та якраз вперіщив дощ.

Цілий день збирав щавель.

На болоті журавель.

- Має солов’їха всі
втіху солов’ята у тата
всі Всіз всі співучі мов
артисти хистом голосисті

-Бурі бобри брід перебрели,
Забули бобри забрати торби.

-Летів горобець, сів на хлівець,
А як вийшов стрілець, то утік горобець.

**4) Скласти пелюстки ромашки**

Здійнявся сильний вітер і позривав чарівні пелюстки ромашки. На них написана скоромовка. Допоможіть позбирати пелюстки квіточці.

1. На покоси впали роси.

Не бряжчать об жито коси.

2.Ходить квочка коло кілочка,

Водить діток, дрібних квіток.

**Фізкультхвилинка**

**2. Робота над загадками
1) Пояснення вчителя. *(слайд 6)***
— Загадка — це цікава задача. Вона має форму питального або розповідного речення, в якому слова часто римуються. У загадках називається не сам предмет, а подібний до нього за істотними ознаками.

**2) Читання «ланцюжком» поданих у підручнику загадок.**
— Проаналізуйте, як побудовані загадки. Знайдіть відгадки. ***(слайд8 )***
**3) Гра «Загадай — я відгадаю».**

1.Букви всі — від А до Я, —

як одна міцна сім’я.

Варто всіх у цій родині

знати грамотній дитині.

(Абетка)

2.Хтось на біле полотно

чорне висипав пшоно.

Як зумієш позбирати,

зможеш книжку прочитати.

(Букви)

3. Настрибався зайчик вволю,

білий слід лишав по полю.

Ми за ним спостерігали,

слово «мама» прочитали.

(Крейда)

4. Дерев’яний та довгенький,

хвостик в нього є маленький.

Як у фарби хвіст мочає —

все довкола розцвітає.

(Пензлик)

5. У портфелі є хатинка —

ручки там живуть, резинка,

клей, лінійка, кутники? —

школярів помічники.

(Пенал)

6.Худорлява і вертлява,

на папір біжить у справах,

закарлючки полишає, —

у пеналі спочиває.

(Ручка)

**4) Складання загадки вставляючи пропущені голосні звуки *(слайд 7)***
Щ\_ з\_ д\_в\_ ? Вс\_ н\_вк\_л\_

Б\_л\_м п\_х \_м з\_м\_л\_ .

Д\_в\_ з\_вс\_м т\_т н\_м\_ ,-

Ц\_ пр\_йшл\_ д\_ н\_с…..

( Зима)

**5) “Асоціативний кущ”**

Лисиця

**6) Складання загадки з пропущеними словами**

*Рядки вірша додаткові слова*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очі, мов горішки Хитрі, злі

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шуба \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Руда, сіра, хутряна

Гострі \_\_\_\_\_\_\_\_\_, наче \_\_\_\_\_\_\_\_, Вушка, ніжки, ріжки

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ живе \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Норі, воді, вона, пташка

**7) Складання загадки за поданим планом *( слайд 9)***Щоб скласти загадку, потрібно:
- порівняти предмет, явище з іншим, схожим за істотною ознакою (наприклад, за кольором, формою, звуком тощо);
- ввести цю ознаку в загадку так, щоб не відразу можна було здогадатися, про що йдеться;
- сформулювати загадку стисло й чітко.

**8) Складання загадки за розкиданими рядками**

Дерев’яний та довгенький,
Маю носик я гостренький.
На білому слід лишаю,
Усіх діток потішаю.
**(Олівець)**

Найрідніша, наймиліша,
Всіх вона нас пестить, тішить,
Завжди скрізь буває з нами.
Відгадайте, хто це?..
**(Мама** )

 Помаранчевий, кругленький
     Солоденький і смачненький
     Не тутешній він, а гість.
     З Африки привіз привіт.

**(Апельсин)**

Стоїть в стайні,
Вівса просить
І на собі
Хлопців носить.

**(Кінь)**

**VІ. Підсумок уроку**

**-** Читання листа від Чарівника.
«Мозковий штурм»
— Які перлини народної творчості ми опрацювали?
— Що вам було цікавим?

- Що вам вдавалося важко?

- Що найбільше запам'яталося з уроку?

**VІІ . Домашнє завдання**
Скласти загадку, намалювати відповідь до неї